

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования и науки Волгоградской области**  
**Администрация Новоаннинского муниципального района Волгоградской области**  
**МКОУ Новокиевская СШ**

|                                                                                                              |                                                                             |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании<br>педагогического совета<br><br>_____<br>Протокол №1<br>от «27» августа 2026 г. | СОГЛАСОВАНО<br>методист<br><br>_____<br>Шенгур Г.А.<br>«27» августа 2026 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>директор школы<br><br>_____<br>Рубан Г.А.<br>Приказ №70<br>от «27» августа 2026 г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|



Подписан:  
Директор школы  
РУБАН Г\_А\_  
Дата:  
2026-10-01 22:00:35

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Практикум по математике»**  
**для обучающихся 5 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Практикум по математике

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Настоящая программа учебного курса по математике «Практикум по математике» для обучающихся 5 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы курса:

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Наряду с решением основной задачи дополнительное изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Предлагаемая программа курса направлена на формирование у учащихся интереса к математике, удовлетворение потребностей школьников, желающих изучать математику на продвинутом уровне.

Цель программы: создать условия для формирования творческой и интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике в процессе решения различных задач.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также

совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса по выбору, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Содержание курса позволяет ученику любого уровня обученности активно включаться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя, поэтому при изучении акцент делается не столько на приобретении дополнительных знаний, сколько на развитии способности учащихся приобретать эти знания самостоятельно, их творческой деятельности на основе изученного материала.

Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки школьной программы, но вместе с тем тесно примыкают к ней

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** Практикум по математике

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** Практикум по математике В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Практикум по математике» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Рабочая программа учебного курса по математике «Практикум по математике» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа, 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Практикум по математике**

#### **5 КЛАСС**

##### **1. Натуральные числа (4ч)**

Старинные системы записи чисел. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры, русская алфавитная система.

Числа великаны. История возникновения названия — «миллион». Миллиард, триллион и другие.

Четыре действия арифметики. Как считали в древности. Как появились знаки

«+», «-», «×», «:».

Открытие Нуля. История открытия нуля. Значение цифры нуль. Знакомство с типами занимательных задач. Высказывания великих людей о математике.

Как измеряли в старину. Зачем человеку измерения. Первые единицы длины. История линейки в России.

Вычисления без карандаша и компьютера. Алгоритмы, облегчающие вычисления. Простейшие электронные и счётные приборы, их историческое значение. Как считать на счетах. Приёмы устного сложения и вычитания натуральных чисел. Решение занимательных задач.

Устный счет — гимнастика ума. Использование изученных приемов вычислений. Приемы устного умножения и деления натуральных чисел. Вспомогательные средства вычислений. Простейшие числовые фокусы, алгоритм их разгадывания, составление числовых фокусов.

##### **2. Наглядная геометрия (5ч)**

Геометрические фигуры на плоскости. Прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, окружность, круг. Построения геометрических фигур с помощью приборов на нелинованной бумаге. Чертежи от руки. Многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, виды треугольников.

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Шар, сфера. Цилиндр. Конус. Изготовление моделей простейших многогранников.

Лист Мёбиуса. Сведения из геометрии о пространственных фигурах с их иллюстрацией на картинках. плакатах, демонстрацией моделей.

Геометрические величины. Длина. Площадь. Объём. Угловые величины. Задачи на разрезание и складывание фигур

Симметрия. Равенство фигур. Осевая и центральная симметрии. Рисование на клетчатой бумаге. Паркеты.

### **3. Действия с натуральными числами (4ч)**

Порядок действий в арифметических выражениях. Вычисления по схемам и программам. Использование признаков делимости суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решения задач. Деление с остатком. Округление чисел. Арифметические шифровки. Задания на восстановление чисел и цифр в арифметических записях. Нахождение арифметических действий в зашифрованных действиях. Математические шарады и ребусы. Кроссворды по математике. Головоломки со спичками.

### **4. Дроби и действия над ними (4ч)**

Исторические сведения: дроби у древних вавилонян, славян, стран Востока, Китая. Действия с обыкновенными дробями. Решение задач повышенной сложности «на части». Игры: «Задумай число», «Магический квадрат».

### **5. Решение уравнений и текстовых задач (9ч)**

Решение уравнений различными способами. Решение задач с помощью уравнений.

Способы решения текстовых задач на движение в одном направлении, навстречу. Использование схем и алгоритмов. Задачи-шутки.

### **6. Элементы статистики и комбинаторики (4ч)**

Множество, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество. Принадлежность элемента множеству. Круги Эйлера. Числовые закономерности. Выявление общего признака элементов некоторого множества. Выявление элементов данного множества, подчиняющихся заданному свойству.

Комбинаторные задачи и способы их решения. Составление комбинаций из нескольких элементов, обладающих заданными свойствами. Решение комбинаторных задач перебором всех возможных вариантов, с помощью графов и таблиц.

Элементы теории вероятностей. Достоверное и невозможное события. Случайное событие. Вероятность случайного события.

### **7. Олимпиадные задачи (4ч)**

Логические задачи на переливание. Рассматриваются задачи, подобные данной: «Как с помощью двух ведер по 2 л и 7 л можно набрать из реки ровно 3 л воды?».

Логические задачи на взвешивание. Рассматриваются задачи, подобные данной: «Как с помощью весов без гирь можно ровно за два взвешивания отделить из девяти одинаковых монет одну фальшивую, которая легче по весу?». Решение задач различными способами.

Логические задачи, решаемые с помощью графов и таблиц. Решение оформляется в виде таблиц, где знаком «+» отмечается возможная, реальная ситуация, а знаком «-» - невозможная по условию задачи.

Логические задачи на принцип Дирихле. Известные в математике задачи про кроликов и кур. «На дворе гуляли кролики и куры. Всего 40 ног и 16 голов. Сколько было кроликов и сколько кур?».

Математический КВН

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- - контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- - критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- - развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- - иметь представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- - видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- - понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- - выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- - понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

Ученик получит возможность научиться:

Натуральные  
числа

- - решать вычислительные задания повышенной сложности;
- - понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- - выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- - использовать признаки делимости на 4, 8, 6, 7, 11, 12, 25, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач,
- - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- - выполнять арифметические действия с натуральными числами

### Дроби и действия над ними

- - оперировать понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;
- - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- - знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой;
- - выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- - применять знания при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- - выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- - составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### Решение уравнений и текстовых задач

- - оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
- - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- - использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- - моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- - выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- - интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- - выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик,

### Элементы статистики и комбинаторики

- - оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;
- - извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- - составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных;
- - знать понятия множество, уметь решать задачи при помощи кругов Эйлера;
- - различать достоверное и невозможное события;
- - находить вероятность случайного события.

#### Наглядная геометрия

- - оперировать понятиями: геометрические фигуры, геометрические тела;
- - находить площади и объемы простейших фигур;
- - решать задачи практического содержания;
- - соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- - извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            |                                                                                                                           |
| 1                                   | Натуральные числа                     | 4                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a> |
| 2                                   | Наглядная геометрия                   | 5                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a> |
| 3                                   | Действия с натуральными числами       | 4                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a> |
| 4                                   | Дроби и действия над ними             | 4                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a> |
| 5                                   | Решение уравнений и текстовых задач   | 9                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a> |
| 6                                   | Элементы статистики и комбинаторики   | 4                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a> |
| 7                                   | Олимпиадные задачи                    | 4                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a> |
| общее количество часов по программе |                                       | 34               |                                                                                                                           |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №                              | Тема урока                                     | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Натуральные числа (4 ч)</b> |                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                              | Старинные системы записи чисел. Числа-великаны | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/</a>                                                                                                                          |
| 2                              | Четыре действия арифметики<br>Открытие нуля    | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/conspect/266149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/conspect/266149/</a>                                                                                                                  |
| 3                              | Как измеряли в старину                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/conspect/266149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/conspect/266149/</a><br><a href="https://seninv07.narod.ru/005_matem_serafim.htm">https://seninv07.narod.ru/005_matem_serafim.htm</a> |

|                                                 |                                                            |   |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Вычисления без карандаша и компьютера                      |   |                                                                                                                           |
| 4                                               | Устный счет – гимнастика ума                               | 1 |                                                                                                                           |
| <b>Наглядная геометрия (5 ч)</b>                |                                                            |   |                                                                                                                           |
| 5                                               | Геометрические фигуры на плоскости                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/</a> |
| 6                                               | Многоугольники<br>Задачи на разрезание                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/</a> |
| 7                                               | Пространственные геометрические фигуры. Все развертки куба | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/</a> |
| 8                                               | Лист Мёбиуса                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/</a> |
| 9                                               | Симметрия. Урок-практикум                                  | 1 |                                                                                                                           |
| <b>Действия с натуральными числами (4 ч)</b>    |                                                            |   |                                                                                                                           |
| 10                                              | Арифметические вычисления. Сложные случаи                  | 1 | <a href="https://seninvg07.narod.ru/005_matem_serafim.htm">https://seninvg07.narod.ru/005_matem_serafim.htm</a>           |
| 11                                              | Арифметические игры и головоломки                          | 1 | Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a>                                     |
| 12                                              | Ребусы                                                     | 1 |                                                                                                                           |
| 13                                              | Урок -практикум                                            | 1 |                                                                                                                           |
| <b>Дроби и действия над ними (4ч)</b>           |                                                            |   |                                                                                                                           |
| 14                                              | Исторические сведения                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/conspect/</a>         |
| 15                                              | Действия с обыкновенными дробями                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/conspect/</a>         |
| 16                                              | Действия с обыкновенными дробями                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/conspect/</a>         |
| 17                                              | Урок -практикум                                            | 1 |                                                                                                                           |
| <b>Решение уравнений и текстовых задач (9ч)</b> |                                                            |   |                                                                                                                           |
| 18                                              | Решение текстовых задач арифметическим способом            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a> |
| 19                                              | Использование при решении текстовых задач таблиц и схем    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a> |

|                                                 |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20                                              | Решение текстовых задач на движение                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>                                                                                             |
| 21                                              | Решение текстовых задач на покупки                    | 1 | Библиотека ЦОК: <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a>                                                                                                                                 |
| 22                                              | Урок-практикум решения задач                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>                                                                                             |
| 23                                              | Решение уравнений различными способами                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>                                                                                             |
| 24                                              | Решение задач с помощью уравнений                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>                                                                                             |
| 25                                              | Решение задач повышенной сложности «на части»         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>                                                                                             |
| 26                                              | Урок-практикум решения задач                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/</a>                                                                                             |
| <b>Элементы статистики и комбинаторики (4ч)</b> |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                       |
| 27                                              | Круги Эйлера                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/611/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/611/</a>                                                                                                                         |
| 28                                              | Числовые закономерности                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/18/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/18/</a>                                                                                                                           |
| 29                                              | Комбинаторные задачи и способы их решения             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/18/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/18/</a>                                                                                                                           |
| 30                                              | Элементы теории вероятностей                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/18/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/18/</a>                                                                                                                           |
| <b>Олимпиадные задачи (4ч)</b>                  |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                       |
| 31                                              | Логические задачи на переливание, взвешивание         | 1 | <a href="https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2023-24/school/math/ans-math-5-sch-msk-23-24.pdf">https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2023-24/school/math/ans-math-5-sch-msk-23-24.pdf</a> |
| 32                                              | Логические задачи, решаемые с помощью графов и таблиц | 1 | <a href="https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2023-24/school/math/ans-math-5-sch-msk-23-24.pdf">https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2023-24/school/math/ans-math-5-sch-msk-23-24.pdf</a> |
| 33                                              | Логические задачи на принцип Дирихле                  | 1 | <a href="https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2023-24/school/math/ans-math-5-sch-msk-23-24.pdf">https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2023-24/school/math/ans-math-5-sch-msk-23-24.pdf</a> |
| 34                                              | Математический КВН                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков

А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение», 2023г

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/>