МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

администрации Новоаннинского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Новокиевская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМС	методист	директор школы
Шенгур Г.А.	Шенгур Г.А.	Рубан Г.А.
[Протокол № 1] от «27» 2026 г. августа	[Приказ № 70] от «27» 2026 г. августа	[Приказ № 70] от «27» августа 2026 г.

Подписан:
Директор школы
РУБАН Г_А_
Дата:
2026-09-10 21:10:56

Программа

курса по географии

«Юный исследователь» V класс

(базовый уровень)

Разработчик: Комиссарова Н.С.,
ФИО,
учитель географии
предмет

НОВОКИЕВКА,2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Мир географии» для учащихся V классов базового уровня разработана на основе примерных программ для образовательных организаций (учреждений) по географии для V- IX классов (базовый уровень), утвержденной Министерством образования и науки (приказ № 631од от 26.06.2020) в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования (приказ №495-од от 21.05.2018).

Значение предмета географии трудно переоценить, так как именно он способствует формированию знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах, а также может содействовать решению современных практических задач. Именно в начале изучения этого предмета в V классе необходимо серьезно отнестись к формированию у обучающихся основных географических представлений и понятий, приобретению определенных умений и навыков в работе с различными источниками географической информации.

Признавая формирование всесторонне развитой личности в качестве одной из задач образования, важно в V классе сформировать общую географическую культуру обучающихся, заложить основы знаний картографического языка, сориентировать ребёнка в современном научном наследии. Поэтому программа курса «Мир географии» призвана решить некоторые образовательные и воспитательные задачи.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему развитию ребенка, позволяет изучить и углубить темы, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке. Помогает развивать у обучающихся интерес к различным отраслям науки, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать поисковую, исследовательскую и практическую деятельность.

Данный курс представляется актуальным, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, имеет профориентационную направленность, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических знаний.

Примерные темы практических занятий даны в основном содержании курса и могут проводиться, как часть комбинированных уроков и как уроки практических занятий.

Программа курса реализуется за счет вариативной части учебного плана основного общего образования, ориентирована на обучающихся V классов, расчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Общая характеристика курса «Мир географии»

Программа курса «Мир географии» для учащихся V классов является расширением учебного предмета «География» в курсе «Общая география». Основополагающими принципами построения курса «Мир географии» являются: научность в сочетании с доступностью; практическая ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Цель изучения курса «Мир географии»

расширение и систематизация информации о природе и человеке;

формирование у обучающихся умения использовать географические

знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений; вовлечение пятиклассников в активную практическую и проектноисследовательскую деятельность.

Основные задачи курса «Мир географии»:

формирование географической культуры и обучение географическому языку; приобретение умения добывать и использовать географическую информацию;

развитие познавательного интереса учащихся к объектам и процессам окружающего мира; формирование практических, проектно-исследовательских навыков; формирование навыков и умений безопасного и экологически

целесообразного поведения в окружающей среде; формирование навыков решения географических задач; расширение познания и углубление знаний о родном крае,

формирование общей культуры пятиклассников, любящих и готовых к преобразованию природы.

Место курса «Мир географии»

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 1 год обучения в условиях организации вариативной части ООП) и предназначена в качестве курса по выбору общественно-научного цикла для обучающихся V классов. Темы занятий и их последовательность соотносится с примерной программой по географии для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по географии для V-IX классов (базовый уровень).

Внедрение курса осуществляется через системно-деятельностный подход, подразумевающий различные формы деятельности: практикумы, поисково-исследовательские работы, проекты, экскурсии. Содержание программы курса предоставляет широкие возможности для осуществления

дифференцированного подхода к обучающимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления; участие детей в соревнованиях, конкурсах, играх, акциях, заочных экскурсиях, путешествиях, презентациях результатов своей деятельности.

Виды учебно-познавательной деятельности

чтение и понимание картографических источников;

решение географических задач; обсуждение

гипотез;

поиски и участие в обсуждении результатов исследований; исследовательская и практическая деятельность и подготовка

результатов исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами является:

формирование всесторонне образованной успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов; воспитание

гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности детей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с людьми разного возраста в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы является:

умение самостоятельно определять цели своего обучения,

планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с

результатами, владеть основами самоконтроля и самооценки, определять понятия и создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, умение организовывать учебное сотрудничество, осознано использовать речевые средства и ИКТ-компетенции, развивать экологическое мышление и применять его в познавательной,

социальной практике.

Предметными результатами освоения программы является:

формирование расширенного представления о географии, основополагающих знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты,

расширение знаний учащихся о самых известных географических открытиях и путешественниках, их совершивших; раскрытие значения географических открытий в истории развития человечества;

применение навыков использования географических знаний в повседневной жизни, при решении географических задач и практических умений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МИР ГЕОГРАФИИ»

Тема 1. Введение. Язык географии: знакомство с различными источниками информации. Понятие географической культуры. География, как наука, которая формирует научную картину мира и научное мировоззрение.

Тема 2. Развитие географических знаний о Земле. История создания карт: от Страбона до наших дней. История географических названий на карте мира. Страницы путевого дневника. Первые кругосветные путешествия. Выдающиеся путешественники. Проекты о путешествинниках и путешествиях.

Тема 3. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Вселенная, галактика, звезды, небесные тела и их характеристика. Отражение легенд древних на звездном небе. Планеты солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Легенды и сказы о солнечной системе. Луна-естественный спутник Земли. Географические модели Земли. История календаря. Космос далекий и близкий. Космические полеты: реальность и фантастика.

Практические занятия:

Решение задач о годовом движении Земли.

Наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом.

Тема 4. План и карта. Что изучает картография. История картографии. История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Первые карты. Карты Эратосфена и Птолемея, глобус Бехайма. Топографическая карта. Основные свойства топографической карты. Система условных знаков карт. Легенда карты. Многолистовые топографические карты. Виды топосъемки: построение планов местности, спортивное ориентирование. Магнитное склонение. Истинный азимут. Дирекционные углы. Румбы. Геоинформационные системы, Google – карты, 3-D карты.

Практические занятия:

Ориентирование на местности по компасу и плану.

Упражнение на точность выхода по азимуту, движение по контрольным пунктам.

Решение задач на определение расстояний на плане местности. Определение абсолютной и относительной высоты точек.

Нивелирование местности.

Определяем направления и расстояния по градусной сетке. Определение географической широты места по высоте Солнца над горизонтом.

Определение географических координат точек и нахождение точки на глобусе и картах по координатам.

Тема 5. Человек на Земле. Численность, плотность населения. География культуры (языки, расы, этносы, религии). Географическое положение стран мира. Параметры для объединения стран в группы. Древние цивилизации и современное размещение населения. Народы планеты. Их обычаи, традиции, культура. Самые, самые среди стран и народов.

Практические занятия:

Решение задач на определение средней плотности населения.

Выявление влияния природных факторов на плотность населения мира (сравнение карт плотности населения, рельефа, климата, природных зон мира).

Тема 6. Литосфера – каменная оболочка Земли. Путешествие к центру Земли. Особенности каждого слоя. Палеогеографические условия на Земле. Геохронология. Внутренние силы Земли. Литосферные плиты и их движение. Магматизм и его проявления. Вулканизм. Землетрясения. Гейзеры. Мир камня. Геологический словарь-справочник. Полезные ископаемые, закономерности их размещения, использование. Разнообразие форм рельефа. Внешние силы, влияющие на формирование рельефа: денудация, аккумуляция, аллювий, эоловые формы, дельта, карст, ледниковые формы рельефа. Изучение местных форм рельефа, образованных под влиянием внутренних, внешних и антропогенных факторов.

Практические занятия:

Решение задач на определение температуры при погружении в земной коре.

Определение свойств минералов и горных пород.

Составление профиля дна океана.

Экскурсия:

Сбор коллекции минералов и горных пород своей местности, знакомство с формами рельефа, характерными для своей местности, «экопатруль».

Структура программы «Мир географии»

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Развитие географических знаний о Земле.	4
3.	Земля во Вселенной	4
4.	План и карта	11
5.	Человек на Земле	4
6.	Литосфера – каменная оболочка Земли	10
Итого		34

Календарно-тематическое планирование курса:

№ урока	Кол-во часов в теме	Тема	Дата	Фактически	Содержание темы
		Тема 1. Введение.			
1	1	География – наука о Земле.			Самое особенное в географии. Язык географии (словари, справочники). Понятие географической культуры. География - наука, которая формирует научную картину мира и научное мировоззрение. Игра

					«Географическое лото»
	4 ч.	**Тема 2. Развитие географических знаний о Земле.**			
2	1	История создания карт. История географических названий на карте мира.			От Страбона до наших дней. Страницы путевых дневников.
3	2	Первые кругосветные путешествия.			Видео-путешествия. Первые кругосветные путешествия.
4	3	Геоинформационные системы.			Google – карты, 3-D карты
5	4	Выдающиеся путешественники			*Защита проектов*: Смелые люди, Путешествие Тура Хейердала, Одиночные кругосветные путешествия, Водный мир Жака-Ив Кусто, Покорение вершин, Северный морской путь.
	4ч.	**Тема 3. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**			

6	1	Вселенная, галактики, звезды,			Отражение легенд древних на звездном
		небесные тела и их характеристики.			небе. Легенды и сказы о солнечной системе.
7	2	Планеты солнечной системы.			Характеристика планет солнечной системы.
8	3	Географические модели Земли. Вид движения Земли.			Обсуждение гипотез о происхождении Земли. Приборы: теллурий, гномон. Луна - естественный спутник Земли. История календаря. *Практическое занятие:* Решение задач о движении Земли.
9	4	Космос далекий и близкий.			История освоения космоса. Космические полеты: реальность и фантастика.
	11ч.	**Тема 4. План и карта**			

10	1	История картографии.			Что изучает картография. История появления карт и атласов. Первые карты Эратосфена и
					Птолемея. Глобус Бехайма. Значение картографии в современном обществе.
11	2	Топографическая карта. Основные свойства топографической карты.			Многолистовые топографические карты. Решение задач на определение расстояний на плане местности. *Практическое занятие.*
12	3	Система условных знаков карт. Легенда карты.			Географический диктант.
13	4	Виды топосъемки.			Построение планов местности. *Практическое занятие.*
14	5	Магнитное склонение. Истинный азимут. Дирекционные углы. Румбы.			Ориентирование на местности. *Практическое занятие.*

15	6	Геоинформационные системы,			Google – карты, 3D карты.
16	7	Ориентирование на местности по компасу и плану. *Практическое занятие.*			Формирование навыка умения ориентироваться с помощью компаса, звезд, Солнца,
					местных признаков.
17	8	Упражнение на точность выхода по азимуту, движение по контрольным пунктам. *Практическое занятие.*			Формирование навыка определения азимута с помощью компаса.
18	9	Определение абсолютной и относительной высоты точек. Нивелирование местности. *Практическое занятие:*			Определение высоты холма с помощью нивелира. Нанесение горизонталей на карту.
19	10	Определение направления и расстояния по градусной сетке. Определение географической широты места по высоте Солнца над горизонтом. *Практическое занятие.*			Работа с картами. Решение задач.

20	11	Определение географических координат точек и нахождение точки на глобусе и картах по координатам. *Практическое занятие.*			Работа с градусной сеткой карт.
	4 ч.	**Тема 5. Человек на Земле.**			
21	1	Численность, плотность населения.			Решение задач на определение средней плотности населения. *Практическое задание.*
22	2	Выявление влияния природных факторов на плотность населения мира (сравнение карт плотности населения, рельефа, климата, природных зон мира). *Практическое занятие.*			Сравнение карт плотности населения, рельефа, климата, природных зон мира (выводы о влиянии природных факторов на плотность населения).

23	3	Географическое положение стран мира.			Параметры для объединения стран в группы. Сравнительная характеристика географического положение стран мира.
24	4	Древние цивилизации и современное размещение населения. География культуры (языки, расы, этносы, обычаи, традиции, религии).			Проекты и видеопутешествие по странам, знакомство с обычаями, традициями, культурой народов мира. Самые удивительные среди стран и народов. Игра «Угадай страну».
	10 ч.	**Тема 6. Литосфера – каменная оболочка Земли**			

25	1	Путешествие к центру Земли.			Путешествие к центру Земли. Особенности внутреннего строения. Решение задач на определение температуры при погружении в земной коре. *Практическое занятие.*
26	2	Палеогеографические условия на Земле.			Знакомство с геохронологической таблицей.
27	3	Внутренние силы Земли.			Литосферные плиты и их движение. Магматизм и его проявления. Вулканизм. Землетрясения. Гейзеры.Самые мощные землетрясения, крупнейшие вулканы на Земле. Гейзеры. Заочное путешествие в Йелоустонский национальный парк

					(США), «Долину гейзеров» на п-ове Камчатка (Россия), о. Исландия.
28	4	Мир камня.			Наука геология. Геологический словарь- справочник. Определение свойств минералов и горных пород. *Практическое занятие.* Самые удивительные минералы.
29	5	Полезные их ископаемые, закономерности размещения, использование.			Определение понятия полезные ископаемые. Условные знаки карт, обозначающие месторождения полезных ископаемых.
30	6	*Экскурсия:* Сбор коллекции минералов и горных пород своей местности.			Работа с образцами минералов и горных пород, справочниками – определителями.
31	7	Разнообразие форм рельефа.			Классификация форм рельефа. Рекордсмены рельефа.
32	8	Внешние силы, влияющие на			Заочное путешествие по

		формирование рельефа: денудация, аккумуляция, аллювий, эоловые и ледниковые формы, дельта, карст.			крупнейшим районам деятельности древнего ледника, крупнейшим карстовым пещерам мира и т.д.
33	9	Местные формы рельефа.			Изучение местных форм рельефа, образованных под влиянием внутренних, внешних и антропогенных факторов.
34	10	Рельеф дна океана.			Составление профиля дна океана. *Практическое занятие.*

Список использованной литературы

1. Аксакалова Г.П. и др. Факультативные занятия по географии/ Г. П. Аксакалова – М.: Просвещение, 2008 – 144 с.
2. Андреев Н.В. Методическое пособие по факультативному курсу «Топография и картография» / Н.В. Андреев – М.: Просвещение, 2009 – 98 с.
3. Баринова И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии. / И.И. Баринова – М.: Просвещение, 2012 – 94 с.
4. Булава Л.М. Готовимся к географическим олимпиадам. / Л.М. Булава - Харьков: Основа, 2008 – 173 с.
5. Войлошников В.Д. «Геология в школьном курсе географии» / В. Д. Войлошников – М. «Просвещение», 1983 – 112 с.

6. Гедымин А.В., Грюнберг Г.Ю., Малых М.И. Практикум по картографии с основами топографии. / А. В. Гедымин – М., 1981 – 185 с.

7. Заставецкая О.В. Зборник задач по физической географии. / О. В. Заставецкая – Тернополь. Учебники и пособия.1996 – 349 с.

8. Картель Л.И. Дидактические материалы по физической географии: Пособие для учителя. / Л.И. Картель – М.: Просвещение, 1987 – 128с.

9. Климанов В.В. Земли и страны: Учебное пособие по географии. – М.: Московский лицей, 1996 –160с.

10. Коршунова В.А. Географические кроссворды. / В.А. Коршунов – М. Просвещение,1971 – 93 с.

11. Краткий геологический словарь. / Под редакцией Немкова М. И. / М. И. Немков – М. Недра, 1989–186 с.

12. Краткая географическая энциклопедия.

13. Куприн А.М. Занимательная топография. / А.М. Куприн – М.: Просвещение, 2011 -112 с.

14. Нагорный Б.А. Занимательные географические вопросы. / Б.А. Нагорный – М.: Просвещение, 1968–135с.

15. Наумова А.С. Задачи по географии/ А.С. Наумова – М.
МИРОСЮ, 1993–192с.

16. Планета чудес и загадок перевод с английского. – Русское издательство подготовлено Издательским домом «Ридерз Дайдест», 1997– 201 с.

17. Ревенко М.В. «Малышам о географических открытиях» / М.В. Ревенко – М., Педагогика, 1989 – 231с.

18. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. / В. И. Сиротин – М.: АРКТИ, 2013 – 205 с.

19. Словарь геологических терминов и понятий. – Томск, 1996 – 85 с. / составители Парначев В.П., Вылцан И.А. и др.

20. Юрков П. М. Дидактические материалы по физической географии. / П. М. Юрков – М. Просвещение, 1990 – 96 с.

21. Южанинов В.С. Картография с основами топографии. / В. С. Южанинов – М., 2001– 134с

22. Библиотека по географии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: //www. geosite. com.ru (дата обращения 25.03. 2020 г.)

23. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://geoman.ru (дата обращения 25.03. 2020 г.)

24. Раздел «География» в энциклопедии Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rgo.ru (дата обращения 25.03. 2020 г.)

25. Клуб путешествий [Электронный ресурс]. Режим доступа: География.ру (дата обращения 25.03. 2020 г.)

26. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.geografia.ru (дата обращения 25.03. 2020 г.)

27. Планета Земля [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://geotur.narod.ru (дата обращения 25.03. 2020 г.)

28. Страноведческий каталог «EconRus» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.myplanet-earth.com (дата обращения 25.03. 2020 г.)

29. Архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://catalog.fmb.ru GeoPublisher (дата обращения 25.03. 2020 г.)

30. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://geopub.narod.ru (дата обращения 25.03. 2020 г.)

31. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://geo. lseptember.ru. (дата обращения 25.03. 2020 г.)

32. Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://geo.metodist.ru. (дата обращения 25.03. 2020 г.)

33. Словарь современных географических названий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.litle-geography.ru (дата обращения 25.03. 2020 г.)

34. Национальное географическое общество [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gde-eto.narod.ru (дата обращения 25.03. 2020 г.)

35. Мир приключений и путешествий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rusngo.ru (дата обращения 25.03. 2020 г.)